第一节　位置和范围



“亚洲知识”在初中地理知识结构中具有承上启下的作用,它将上册所学的地形、河流、气候、居民、经济等知识运用于具体的区域。通过对亚洲地理知识的学习,教会学生如何通过对地图和相关资料的分析,归纳出一个大洲的区域特征。“位置和范围”这一节介绍了亚洲的地理位置和范围。通过本节学习,学生了解分析一个区域的自然环境要从分析哪些地理要素入手;了解各要素之间的联系;培养学生识图用图的能力,以及从各种资料中提取相关地理知识的能力。



知识与技能

1.使学生了解亚洲的位置、范围、地理分区等知识。

2.能结合地图描述亚洲的纬度位置和海陆位置及范围。

过程与方法

1.通过地图和资料,让学生尝试从不同方面说明亚洲是“世界第一大洲”,启发学生的发散思维。

2.初步掌握使用地形图和地形剖面图及相关资料的能力,学会描述某一区域地势变化及地形分布特点。

情感、态度与价值观

1.培养学生热爱我们所居住的大洲——亚洲的良好情感,激发学生的自豪感。

2.通过小组合作学习的方式,培养学生的探究意识和与人合作解决问题的能力。



重点

1.亚洲的位置特点。

2.亚洲是世界第一大洲。

难点

1.从对亚洲的分析推广到对其他各个大洲的分析。

2.使学生掌握正确描述地理事物的方法。



　　导入新课

【师】请大家看录像资料,猜一猜其中展现的景观在世界什么地方。(播放亚洲的录像资料:长城、喜马拉雅山、蒙古人摔跤、日本富士山、日本人和服着装等)

【生】积极发言:中国、蒙古、日本、亚洲……

【师】这些景观都在亚洲,我们的国家——中国是亚洲大家庭中的一员。今天,我们开始学习、认识我们所在的大洲——亚洲。

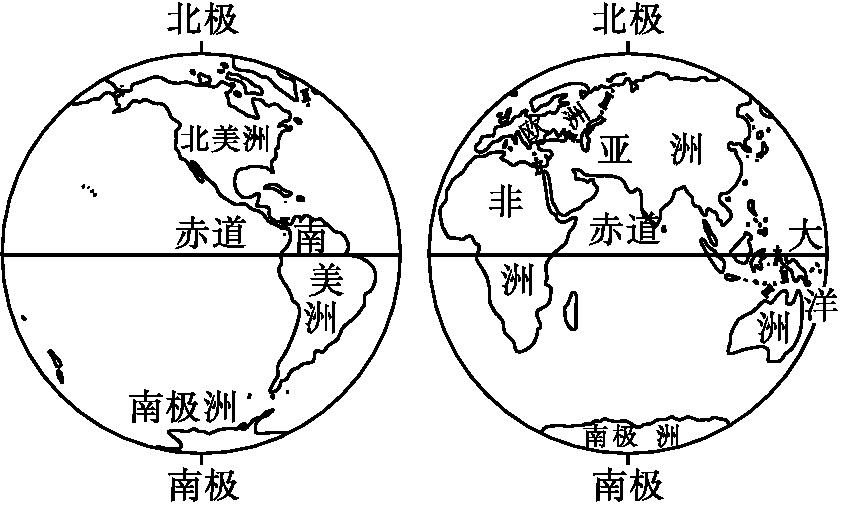
设计意图:学习我们身边的地理知识,让学生感知地理知识的实用性。

讲授新课

第一节　位置和范围

一、雄踞东方的大洲

【师】课件展示“亚洲在世界的位置”图

亚洲在世界的位置

同时出示问题:请同学们结合教材第3页图6.2“亚洲的范围”,读图总结:

(1)亚洲的半球位置。

(2)亚洲的海陆位置。

(3)亚洲的经纬度位置。

【生】讨论回答并把答案写在练习本上。

【师生小结】亚洲的地理位置和范围:

绝大部分在东半球、北半球;东临太平洋、南临印度洋、北临北冰洋,西北、西南分别与欧洲、非洲相邻,东北、东南分别与北美洲、大洋洲隔海相望;大部分位于81°N~11°S、26°E~170°W之间。

建议:最好让学生到屏幕前指图回答。

设计意图:读图学习相关知识,形象直观,培养了学生读图学习的良好习惯,从而增强了学生自学的能力。

【师】提问:通过对亚洲地理位置的学习,请同学们思考:我们应怎样分析某个地区或国家的位置特点?

【生】一般从经纬度位置、海陆位置、半球位置等方面分析。

【生】(学以致用)合作学习,完成教材第3页“活动”,了解北美洲的位置和范围。

【师】过渡:通过对亚洲经纬度位置的分析,我们已了解到亚洲面积广大。它在各大洲中的面积状况如何呢?

二、世界第一大洲

【生】读教材第4页图6.4“七大洲面积比较”,掌握七大洲面积排列顺序:

1.面积比较

【师】记忆技巧:口诀法记忆七大洲面积由大到小排列:亚非北南美、南极欧大洋。

【生】思考总结亚洲堪称“世界第一大洲”的原因。

【师生小结】亚洲的面积及位置。

(1)面积最大(4 400万平方千米)

(2)跨纬度最广(跨寒、温、热带)

(3)东西距离最长

【师】过渡:亚洲地域辽阔,不同地区的自然环境差异很大,为了学习研究方便,把亚洲划分成了不同的地理分区。

2.亚洲地理分区

【师】通常,按照地理方位把亚洲划分为6个地区。

【生】读教材第4页图6.5“亚洲地理分区”,回答问题:

(1)中国属于亚洲的哪个地理分区,这个地理分区还包括哪些国家?

(2)世界第二人口大国——印度属于亚洲的哪个地理分区?

【生】通过对(1)、(2)题的练习,明确了亚洲地理分区的名称及分布,为以后学习区域地理打好基础。

【师】过渡:课件展示亚洲不同地区居民生活差异图片,激发学生学习兴趣,并出示问题,让学生思考:“不同地区居民生活差异”的成因是什么?

3.居民生活的差异

【生】各抒己见:各地降水不同,气温不同,历史文化不同……

【师】评价学生答案并小结:自然环境影响人类的生产、生活。

【课堂小结】

学生先总结,教师再评价、小结。本节课我们重点学习了亚洲的位置、范围、面积、地理分区及自然环境对人类活动的影响,并明确亚洲是世界第一大洲。

设计意图:培养学生自学意识,提高自学能力。

